

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«27» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Методологические основы психологии»**

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 3 (6 семестр)

Разработчики
кандидат педагогических наук,
Н.А. Романоф

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

«19» февраля 2026 г.

Луганск 2026 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология личности», «Практическая психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
Профессиональные	
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	Количество баллов
----------------------------	-------------------	-------------------

	ОФО	ОЗФО
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	-
работа на практических занятиях	20	-
выполнение контрольной работы	20	-
выполнение заданий самостоятельной работы	20	-
Зачет	30	-
Итого	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое	

рительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета – по дисциплине предусмотрен зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о методологии науки.
2. Теоретическая психология как новая отрасль психологической науки.
3. Уровни методологии, их характеристика.
4. Связь теории, методологии и методов эмпирического исследования.
5. Особенности научного знания. Теоретические и эмпирические знания.
6. Особенности научно-психологических знаний и их отличия от бытового знания.
7. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.
8. Анализ основных психологических категорий.
9. Понятие объясняющих принципов психологии.
10. Принцип детерминизма.
11. Принцип развития.

12. Принцип системности.
13. Основные подходы к описанию парадигм в психологии.
14. Естественно-научная парадигма, её характеристика.
15. Гуманистическая парадигма, её характеристика.
16. Психотехническая парадигма, её характеристика.
17. Основные методологические проблемы психологии.
18. Методологические требования, которые необходимо соблюдать в научных исследованиях. Требования к формулировке проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
19. Проблема исследования, её взаимосвязь с предметом исследования, технология постановки проблемы исследования.
20. Значение методологии для психологической практики.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Основные методологические проблемы психологии.
2. Методологические требования, которые необходимо соблюдать в научных исследованиях. Требования к формулировке проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
3. Проблема исследования, её взаимосвязь с предметом исследования, технология постановки проблемы исследования.
4. Значение методологии для психологической практики.

Темы для самостоятельной работы:

1 уровень – 5 баллов за задание.

1. Раскройте личностный подход как принцип в психологии.
2. Соотношение индивидуального и общественного как методологический принцип психологии.
3. Охарактеризуйте принцип связи сознания и деятельности.
4. Почему проблема определения и формулировки предмета психологии до сих пор является одной из самых актуальных?
5. Почему Л.С. Выготский утверждал, что будущее за «психотехническим подходом»?

2 уровень – 10 баллов за задание.

1. Напишите эссе на тему «Чем научное познание отличается от ненаучного?» Постарайтесь сформулировать все ключевые отличия, проведите сравнения с ненаучными формами познания.
2. Напишите эссе на тему: «Чего не хватает современной российской психологии?»
3. Напишите эссе на тему: «Как должны относиться к себе психологи? Какое общественное мнение должны о себе формировать?»

3 уровень – 20 баллов за задание.

1. Напишите эссе на тему «Мое видение основных проблем в современной психологии». В тексте эссе покажите связь между

методологическими, теоретическими и практическими проблемами психологии и, соответственно, психологов. Покажите социальный эффект этих проблем и их возможного решения.

2.Опросите пять практикующих психологов на предмет того, какие научные концепции, теории более всего пригодились им в практике, на какие подходы они опираются в поиске ответов, когда не представляют себе даже направление возможного поиска. Спросите их также о том, что, по их мнению, должны делать, на какие вопросы должны отвечать психологи, занимающиеся теоретической психологией и методологией психологии.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Понятие о методологии науки.
2. Теоретическая психология как новая отрасль психологической науки.
3. Уровни методологии, их характеристика.
4. Связь теории, методологии и методов эмпирического исследования.
5. Особенности научного знания. Теоретические и эмпирические знания.
6. Особенности научно-психологических знаний и их отличия от бытового знания.
7. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.
8. Анализ основных психологических категорий.
9. Понятие объясняющих принципов психологии.
10. Принцип детерминизма.
11. Принцип развития.
12. Принцип системности.
13. Основные подходы к описанию парадигм в психологии.
14. Естественна-научная парадигма, её характеристика.
15. Гуманистическая парадигма, её характеристика.
16. Психотехническая парадигма, её характеристика.
17. Основные методологические проблемы психологии.
18. Методологические требования, которые необходимо соблюдать в научных исследованиях. Требования к формулировке проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
19. Проблема исследования, её взаимосвязь с предметом исследования, технология постановки проблемы исследования.
20. Значение методологии для психологической практики.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

3. Понятие о методологии науки.
4. Теоретическая психология как новая отрасль психологической науки.
5. Уровни методологии, их характеристика.
6. Связь теории, методологии и методов эмпирического исследования.
7. Особенности научного знания. Теоретические и эмпирические знания.
8. Особенности научно-психологических знаний и их отличия от бытового знания.

9. Категориальный аппарат психологии. Соотношение психологических категорий, терминов и понятий.
10. Анализ основных психологических категорий.
11. Понятие объясняющих принципов психологии.
12. Принцип детерминизма.
13. Принцип развития.
14. Принцип системности.
15. Основные подходы к описанию парадигм в психологии.
16. Естественно-научная парадигма, её характеристика.
17. Гуманистическая парадигма, её характеристика.
18. Психотехническая парадигма, её характеристика.
19. Основные методологические проблемы психологии.
20. Методологические требования, которые необходимо соблюдать в научных исследованиях. Требования к формулировке проблемы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.
21. Проблема исследования, её взаимосвязь с предметом исследования, технология постановки проблемы исследования.
22. Значение методологии для психологической практики.
23. Содержание понятий «методология», «теория», «метод», «методика».
24. Понятие объекта и предмета в психологии.
25. Специфика организации психологического исследования.
26. Проблема объективности психологического знания.
27. Роль и место психологии в системе наук о человеке.
28. Научная и житейская психология. Научное и ненаучное психологическое знание.
29. Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии.
30. Кризис в психологии и поиск общей методологии. Методологический плюрализм в психологии.
31. Общее представление о парадигмах и дихотомиях в психологии.
32. Классическая и неклассическая психология.
33. Постнеклассическая стадия развития науки.
34. Природа, сущность и пути решения психофизической и психофизиологической проблем.
35. Общая характеристика методологических (объяснительных) принципов в психологии.
36. Принцип детерминизма психики и мира психических феноменов.
37. Принцип активности психического отражения и регуляции поведения и деятельности.
38. Принцип развития психики.
39. Принцип системности, структурности, многоуровневости и иерархичности психики.
40. Понятийно-категориальный аппарат психологии.
41. Категория «отражение» и её характеристики. Уровни и формы психического отражения.

42. Определение категории «психика». Основные характеристики сферы психического.
43. Определение категории «сознание». Основные характеристики и структура сознания.
44. Категории «деятельность» и «общение» в психологии.
45. Категория «личность» в психологии.